

Valgfri specialefag



Overordnet mål og rammer:

Der skal gives eleven mulighed for at tilegne sig branchens seneste teknologier og nyeste trend. Der skal desuden gives eleven mulighed for at udbygge sin uddannelse, så den tilgodeser elevens mulighed for at kvalificere sig på højere niveau til ansættelse som frisør med henblik på at varetage særlige arbejdsfunktioner.

Valg af valgfri specialefag:

Hovedforløbet omfatter i alt 7 ugers valgfri specialefag. De valgfri specialefag vælges i løbet af HF1.

De valgfri specialefag vælges i samråd mellem eleven, praktikstedet og skolen.

Der kan vælges mellem følgende 27 valgfri specialefag:

Trend, damemode.....	3
Trend, herremode/skæg.....	5
Aftenfrisering.....	7
Langthår.....	8
Brudefrisering.....	9
Typebestemt make-up aften.....	10
Konkurrencefrisering/makeup, dame.....	11
Moderne styling, dame.....	12
Ekstension.....	13
Avantgarde/podiehår.....	14
Stylist 1.....	15
Stylist 2.....	17
Klassisk herremode/paryk/toupe.....	19
Stilhistorie.....	20
Make-up film /tv.....	21
Manicure med negleteknologi.....	22
Konkurrencefrisering/herre.....	24
Teater, paryk og makeup.....	25
Fremstilling af paryk 1.....	27
Fremstilling af paryk 2.....	28
Fremstilling af løse hårdele/smykker.....	29
EU-frisøruddannelsen.....	30
Produkt- og materialeforståelse.....	32
Faglig teori inden for grønne produkter.....	33
Grøn frisør- Trend damemode.....	34
Grøn frisør- Trend herremode/skæg.....	35
Grøn frisør- Trend herre/damemode.....	36
Teknisk Trend.....	38
Teknisk damefrisering.....	39
Konkurrencefrisering, dame - avanceret.....	40
Teknisk herrefrisering.....	41
Teknisk Showhår og makeup.....	42
Stylist 3.....	43
Teknisk coloration.....	44
Teknisk Strukturbehandling.....	45
Valgskema I.....	46
Påbygning.....	47
Valgskema II Påbygning.....	47

Eleven har mulighed for – i samråd med sin mester – at vælge at tage 4 ugers ekstra valgfri specialefag som påbygning. – enten inden for uddannelsestiden eller som en forlængelse af uddannelstiden/uddannelsesaftalen. Se side 48.

Niveau:

De valgfri specialefag er beskrevet på følgende 3 niveauer:

De tre niveauer	Faglige/erhvervsrettede kvalifikationer og kompetencer	Personlige kvalifikationer og kompetencer
Begynderniveau	Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.	På dette niveau lægges der vægt på flg. personlige kvalifikationer: Lyst til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og til at udvikle ansvarlighed samt grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.
Rutineniveau	Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave/aktivitet eller løse et problem i rutine og/eller kendte situationer og omgivelser - alene eller i samarbejde med andre.	På dette niveau lægges der vægt på flg. personlige kvalifikationer: Evne til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges der vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.
Avanceret niveau	Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave/aktivitet eller løse et problem også i ikke rutine situationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyntagen til opgavens art	På dette niveau lægges der vægt på flg. personlige kvalifikationer: Evne til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet

Trend, damemode

Formål:

Eleven skal have aktuel viden og færdigheder i nye frisurer og klippe- og friseringsteknikker, der rører sig i branchen her og nu inden for damemode.

Niveau: avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre alle frisørbehandlinger.
- 2 Eleven kan arbejde fleksibelt og i samarbejde med andre foretage alle daglige arbejdsopgaver i en frisørsalon.
- 3 Eleven kan anvende frisørfagets teorier, brugsanvisninger og produktgruppeblade.
- 4 Eleven kan betjene, diagnosticere og vejlede kunder.
- 5 Eleven kan foretage colorations og strukturbehandlinger.
- 6 Eleven kan håndtere alle relevante værktøjer.
- 7 Eleven kan anvende forskellige klippe, frisering og formtørringsprincipper.
- 8 Eleven kan udarbejde arbejds-skitsen af de anvendte klippeformer.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt med trends på levende modeller herunder med colorations-behandlinger og strukturbehandlinger og forskellige klippetekniske principper og friserings- og formtørringsprincipper.

Eleven udarbejder selvstændigt en samlet behandlingsplan for sine modeller.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en løbende mundtlig evaluering i form af dialog mellem lærer og elev.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Trend, herremode/skæg

Formål:

Eleven skal have aktuel viden og færdigheder i nye frisurer og klippe- og friseringsteknikker, der rører sig i branchen her og nu inden for herremode. Derudover skal eleven have aktuel viden inden for skægklipning.

Niveau: avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-Mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre alle frisørbehandlinger.
- 2 Eleven kan arbejde fleksibelt og i samarbejde med andre foretage alle daglige arbejdsopgaver i en frisørsalon.
- 3 Eleven kan anvende frisørfagets teorier, brugsanvisninger og produktgruppeblade.
- 4 Eleven kan betjene, diagnosticere og vejlede kunder.
- 5 Eleven kan foretage colorations- og strukturbehandlinger.
- 6 Eleven kan håndtere alle relevante værktøjer.
- 7 Eleven kan anvende forskellige klippe, frisering og formtørringsprincipper.
- 8 Eleven kan foretage skægklipning.
- 9 Eleven kan udarbejde arbejds-skitsen af de anvendte klippeformer.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt med trends på levende modeller herunder med colorations-behandlinger og strukturbehandlinger og forskellige klippetekniske principper herunder skægklipning og friserings- og formtørringsprincipper.

Eleven udarbejder selvstændigt en samlet behandlingsplan for sine modeller.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Aftenfrisering

Formål:

Eleven skal have aktuel viden og færdigheder i frisering af aftenfrisure i såvel kort som langt hår.

Niveau: avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt frisere aftenfrisure på øvelshoved evt. model.
- 2 Eleven kan betjene og vejlede kunder.
- 3 Eleven kan anvende diverse indlægnings- og udfriseringsteknikker.
- 4 Eleven kan påsætte løsehårdele samt pynt.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt på øvelshoveder evt. med levende modeller med diverse oprulnings- og udfriseringsteknikker, påsætning af løse hårdele samt hårpynt. Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Langthår

Formål:

Eleven skal have aktuel viden og færdigheder i langthårsfrisering.

Niveau: avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt udføre langthårsfriseringer ved hjælp af forskellige teknikker evt. med løse hårdele.
- 2 Eleven har kendskab til og kan håndtere forskellige hjælpemidler og relevante værktøjer.
- 3 Eleven har forståelse for modellens ønske til det færdige resultat.
- 4 Eleven har forståelse for helhedsindtryk, form og klædelighed

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt med langthårsfrisering på levende modeller og øvelshoveder. Eleven anvender løse hårdele og hårpynt. Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Brudefrisering

Formål:

Eleven skal have aktuel viden og færdigheder i frisering af brudefrisure i såvel kort som langt hår.

Niveau: avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt frisere brudefrisure på øvelshoved evt. model, i så vel kort som langt hår.
- 2 Eleven kan betjene og vejlede kunder.
- 3 Eleven kan anvende diverse indlægnings- og udfriseringsteknikker.
- 4 Eleven kan påsætte brudeslør.
- 5 Eleven kan håndtere og påsætte smykker, diadem, blomster og evt. løse hårdele.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt på levende modeller og øvelshoveder med diverse oprulnings- og udfriseringsteknikker samt med påsætning af brudeslør, smykker, diadem og hårpynt.

Læringsforløbet indeholder demonstration af brude- og aftenfrisurer i kort og langt hår de 3 første dage. Resten af tiden er til fri træning, hvor eleven arbejder med brude-/aftenfrisurer i kort og langt hår efter behov. Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Typebestemt make-up aften

Formål

Eleven skal have grundlæggende viden om farve- og stilrådgivning, samt ajourføring i rådgivning af enhver make-up, i såvel teori som praktik, således at eleven professionelt kan imødekomme de stigende krav om den aktuelle trend inden for dette område.

Niveau: avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan opnå korrektions teknik med kendskab til produkter i brug ved makeup og kan selvstændigt udføre enhver makeup opgave.
- 2 Eleven kan vurdere og handle ud fra kundetyper.
- 3 Eleven kan lægge enhver makeup.
- 4 Eleven kan lægge brillemakeup.
- 5 Eleven kan tage hensyn til og skabe sammenhæng i stil og farve valg.
- 6 Eleven kan skabe balance mellem kolde og varme farver.

Indhold:

Eleven arbejder både teoretisk og praktisk.

Eleven arbejder med analyse af kundetyper, stil og farvevalg.

Eleven arbejder med dag-make-up, aften-make-up, podie-make-up, foto-make-up, brille-make-up.

Eleven arbejder med make-up i forhold til kolde og varme farver.

Eleven får inspiration/ajourføring af tidens trend.

Der er stor grad af medindflydelse og der er muligheder for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Konkurrencefrisering/makeup, dame

Formål:

Eleven får indblik i konkurrencefrisering og får en forståelse for betydning af samspillet mellem make-up, frisering og præsentationsteknikker.

Niveau: rutine

Varighed: 2 uger

UVM-mål:

- 1 Eleven kan under vejledning udføre konkurrencefrisering samt makeup indenfor damearbejde.
- 2 Eleven kan under vejledning på dameøvelseshoved foretage klipping, skæring samt udtynding.
- 3 Eleven kan foretage valg af produkter.
- 4 Eleven kan foretage colorationsteknikker.
- 5 Eleven kan foretage skitsering, formtørring - og friseringsteknikker.
- 6 Eleven kan anvende præsentationsteknikker.
- 7 Eleven kan ved hjælp af makeup skabe en helhed.
- 8 Eleven har kendskab til og kan håndtere forskellige hjælpemidler og relevante værktøjer.
- 9 Eleven har forståelse for helhedsindtryk.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder på øvelseshoveder og levende modeller med skæring, formning og friseringsteknikker efter behov. Eleven arbejder endvidere med typebestemt make-up. Eleven trænes i anvendelse af præsentationsteknikker. Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer. Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter. Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed. Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen. Faget skal bestås med mindst 02.

Moderne styling, dame

Formål:

Eleven skal have aktuel viden og færdigheder i frisering af moderne styling af såvel kort som langt hår.

Niveau: avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt udføre moderne styling på øvelseshoved evt. model.
- 2 Eleven kan betjene og vejlede kunder.
- 3 Eleven kan anvende diverse indlægnings- og udfriseringsteknikker.
- 4 Eleven kan anvende diverse værktøjer så som, varm curler, krøllejern, glatjern, curler m.v.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt på øvelseshoveder samt modeller med diverse oprulningsteknikker ved hjælp af evt. varmcurler, krøllejern, glatjern, curler m.v. Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Ekstension

Formål:

Eleven skal have aktuel viden og færdigheder i påsætning af ekstension.

Niveau: rutine

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt udføre arbejdsprocesser i forbindelse med ekstension.
- 2 Eleven kan anvende forskellige påsætningsteknikker af ekstension.
- 3 Eleven kan anvende forskellige relevante værktøjer.
- 4 Eleven kan bruge forskellige klippe- og friseringsteknikker i forbindelse med ekstension.
- 5 Eleven har kendskab til forskellige hårprodukter.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder med forskellige påsætningsteknikker på øvelshoved og modeller og får kendskab til de bagvedliggende teorier.

De arbejder med løse hårdele, flet, perler, snoninger m.m.

Eleven arbejder ud fra egne behov i forhold til læringsforløbets mål.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Avantgarde/podiehår

Formål:

Eleven skal have viden og færdigheder inden for avantgarde/podiehår samt makeup.

Niveau: avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven har viden og færdigheder indenfor avantgarde/podiehår samt makeup.
- 2 Eleven kan selvstændigt udføre forskellige klippe- og friseringsteknikker.
- 3 Eleven kan udføre forskellige opsætninger evt. med løse hårdele.
- 4 Eleven har kendskab til og kan håndtere forskellige hjælpemidler og relevante værktøjer.
- 5 Eleven har forståelse for helhedsindtryk.
- 6 Eleven kan selvstændig eller i grupper hente inspiration fra internet, musikvideo o.s.v.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt eller i grupper med et tema efter eget valg. Eleven skal udarbejde et manus før temaets påbegyndelse.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Stylist 1

Formål:

Elevens kreative evner styrkes og eleven gives en grundlæggende designforståelse. Eleven opnår kendskab til designbegrebet, designprocessen og sammenhængen mellem form og funktion og bliver bevidst om de historiske betingelser for brugsgenstandes og omverdens formning.

Med udgangspunkt i de aktuelle tendenser inden for mode og design arbejdes med trendbegrebet og de grundlæggende regler for proportion i stil, farve og tidens signaler med opmærksomheden rettet mod faktorer som højde, drøjde, job og livsrytme i en tid uden modediktatur.

Eleven skal kunne udøve rådgivning til brug for styling i salon, klinik, mode, reklame og mediebranchen.

Niveau: rutine

Varighed: 3 uger

UVM-mål:

- 1 Eleven har kendskab til analyse af design.
- 2 Eleven har kendskab til danske arkitekter.
- 3 Eleven har kendskab til brugskunstnere fra det 20. århundrede.
- 4 Eleven skal kunne stilsætte følgende delmål: modens historie, stilarter, mode og folkekultur, køn og identitet, modeindustrien, feminisme og mode, makeuppens historie, de historiske betingelser for brugsgenstande og omverdens formgivning.
- 5 Eleven skal kunne foretage en forecast, en prognose og iagttage: alt i bevægelse, biler, bygninger, tøj, møbler, brugsgenstande, film, billeder, musik, måden at tale på, adfærd det hele taget, en film, et maleri og et musikstykke.
- 6 Eleven kan stilsætte ud fra en ekskursion.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder med analyse af design f.eks. form og funktion, designproces og aktuelle tendenser inden for design og dansk arkitektur.

Eleven arbejder med proportioner i stil og farve – faktorer som højde, drøjde, job og livsrytmer. fremtidens tøj, hvordan skal det se ud for at slå an hos de mennesker, der gerne vil være forrest?

Eleven arbejder endvidere med historisk make-up samt med make-up i forbindelse med opgaveløsning.

Eleven træner iagttagelse og forecast i forbindelse med f.eks. film/maleri/musik

Læringsforløbet er en vekselvirkning mellem teori, praktik og demonstration, hvori indgår ekskursioner.

Eleven arbejder med mindst to projekter, hvori der indgår f.eks. arkitektur, billedopsætning og fotoarbejde.

I projekterne anvendes modeller og der samarbejdes med en fotograf.

Krav til projekterne:

- Helhed
- Farver
- Opsætning
- Kreativitet/ide
- Teknik

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Stylist 2

Formål:

Elevens kreative evner styrkes og eleven gives en grundlæggende designforståelse. Eleven opnår kendskab til designbegrebet, designprocessen og sammenhængen mellem form og funktion og bliver bevidst om de historiske betingelser for brugsgenstandes og omverdens formning.

Med udgangspunkt i de aktuelle tendenser inden for mode og design arbejdes med trendbegrebet og de grundlæggende regler for proportion i stil, farve og tidens signaler med opmærksomheden rettet mod faktorer som højde, drøjde, job og livsrytme i en tid uden modediktatur.

Eleven skal kunne udøve rådgivning til brug for styling i salon, klinik, mode, reklame og mediebranchen.

Niveau: rutine

Varighed: 3 uger

UVM-mål:

1 Eleven kan arbejde med grundlæggende regler om proportioner og stil inden for følgende brancher og områder: modebranchen, reklamebranchen, job, alder, højde og drøjde, livsrytme, købekraft, farvelære.

2 Eleven kan løse opgaver i mediepsykologi inden for følgende brancher: modelbranchen, reklamebranchen, TV, film.

3 Eleven kan fange og læs signaler i den aktuelle trend til brug for mode og reklamebranchen. Lys, som funktion ved: foto, podie, styling, reklameopgaver.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder teoretisk(farvelære) og praktisk og med demonstrationer. I øvrigt indgår ekskursioner, projekter og der anvendes mange modeller. Eleven arbejder med mode og styling, historisk stil og make-up, paryk og løse hårdele, korrektionsteknik, stil, form og farve i tidens signaler såvel tøj, make-up og frisurer. Eleven arbejder endvidere med lys til brug ved foto, stillbillede, podie, video osv.

Der er samarbejde med fotografer og praktisk arbejde i et foto-atelier.

Der arbejdes med signalvirkning og købekraft.

Eleven arbejder desuden med en teoretisk stilhistorisk opgave.

Læringsforløbet er en vekselvirkning mellem teori, praktik og demonstration, hvori indgår ekskursioner.

Eleven arbejder med projekter, hvori der indgår:

Stilhistorie

Make-up

Opsætning

Hår (paryk, løse hårdele)

Proportioner

Korrektionsteknik

Lyssætning
Videoanvendelse.
Krav til projekterne:

- Helhed
- Farver
- Opsætning
- Kreativitet/ide
- Teknik
- Intensitet
- Præsentation

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Klassisk herremode/paryk/toupe

Formål:

Eleven kan anvende forskellige klassiske klippe-, friserings- og formtørringsprincipper. Eleven kan foretage colorations- og strukturbehandlinger.

Eleven skal have kendskab til tilklipping og vedligeholdelse af paryk/toupe. Eleven skal have indsigt i de psykologiske faktorer i forbindelse med brug af paryk og toupe.

Niveau: avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre forskellige behandlinger.
- 2 Eleven kan arbejde fleksibelt og i samarbejde med andre udføre arbejdsopgaver indenfor klassisk herremode.
- 3 Eleven kan anvende frisørfagets teorier, brugsanvisninger samt produktgruppeblade.
- 4 Eleven kan betjene, diagnosticere og vejlede kunder.
- 5 Eleven kan foretage colorations - samt strukturbehandlinger.
- 6 Eleven kan håndtere alle relevante værktøjer.
- 7 Eleven kan anvende forskellige klippe, frisering og formtørringsprincipper.
- 8 Eleven opnår viden om vejledning, rådgivning og betjening af kunder i forbindelse med paryk og toupe.
- 9 Eleven opnår viden om påsætning, til- klipping og vedligeholdelse af parykker og toupéer
- 10 Eleven opnår den psykologiske indsigt i betjeningen af kunder i forbindelse med paryk og toupe.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder både teoretisk og praktisk.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Stilhistorie

Formål:

Eleven får kendskab til forskellige tidsepoker i historien og kan give en person tidsbestemt karakteristik.

Niveau: Avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven har kendskab til forskellige tidsepoker i historien og kan give en person tidsbestemt karakteristik.
- 2 Eleven har viden om modens historie.
- 3 Eleven har viden om make-uppens historie.
- 4 Eleven har kendskab til forskellige stilarter.
- 5 Eleven har kendskab til forskellige folkekulturer.
- 6 Eleven har kendskab til modeindustrien.
- 7 Eleven har kendskab til de historiske betingelser for formgivning

Læringsforløbet:

Eleven arbejder både teoretisk og praktisk.

Eleven arbejder selvstændigt med trend

Eleven arbejder selvstændigt med design og design analyse

Læringsforløbet starter med en kursusdag i teori og praktik, derefter arbejder eleven ud fra egne behov i forhold til beskrivelse af de sociale, kulturelle, og modemæssige aspekter i de forskellige perioder. Forløbet kan afsluttes med en skriftlig fremlæggelse hvor eleven præsenterer det færdige resultat.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Make-up film /tv

Formål:

Eleven arbejder med make-up teknikker indenfor mode, alders/karaktertræk og historisk sminkning.

Desuden får eleven en forståelse for betydning af samspillet mellem make-up, kostumer og lys.

Niveau: rutine

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan udføre modesminkning.
- 2 Eleven kan udføre historisk sminkning.
- 3 Eleven kan udføre alders/karaktersminkning.
- 4 Eleven har kendskab til lyssætning.
- 5 Eleven har kendskab til manus.
- 6 Eleven har kendskab til kostumer.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder såvel teoretisk som praktisk med modesminkning, historisk sminkning og alders/karaktersminkning.

Ligeledes vil eleven stifte bekendtskab med lyssætning, manus og kostumer.

Læringsforløbet er en vekselvirkning mellem teori, demonstrationer og praktisk arbejde.

Desuden vil der være en formidling om lyssætning, manus. og kostumer. (Det kan evt. være en gæstelærer eller et besøg på en tv-station, teater eller lignende).

Læringsforløbet afsluttes med præsentation af en model, hvor en af ovennævnte make-up teknikker er anvendt.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Manicure med negleteknologi

Formål:

Eleven skal have grundlæggende viden om manicure, samt kendskab til neglens anatomi, således at eleven kan imødekomme de stigende krav om den aktuelle trend indenfor dette område.

Niveau: avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

1 Eleven har viden om neglens anatomi, neglesygdomme og negledefekter.

2 Eleven kan foretage neglefilning.

3 Eleven kan give håndmassage.

4 Eleven kan lakere med og uden farve.

5 Eleven kan påsætte kunstige negle (ekspres).

6 Eleven kan rådgive kunder om kunstige negles behandling.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder praktisk ud fra deres teoretiske viden på model.

Eleven arbejder med analyse af negletyper

Eleven får inspiration og ajourføring af tidens trend

Læringsforløbet vil være en vekselvirkning mellem teori og praksis Der vil være min. 1 model i forløbet. Forløbet afsluttes med en opgave.

Krav til opgaven:

- Produkt kendskab
- Foretage neglefilning
- Give håndmassage
- Lakere negle
- Påsætte (opbygge) kunstige negle
- Rådgive modellen om videre behandling

En mulighed er at eleverne arbejder i grupper, to og to, hvor eleverne kan give hinanden forskellige løsningsforslag ud fra deres forudsætninger.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Konkurrencefrisering/herre

Formål:

Eleven får indblik i konkurrencefrisering og får forståelse for betydning af samspillet mellem frisering og præsentationsteknikker.

Niveau: avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven opnår indblik i konkurrencefrisering indenfor herrearbejde.
- 2 Eleven kan selvstændigt på herreøvelshoved foretage klipning, skæring samt udtynding.
- 3 Eleven kan foretage colorationsbehandlinger.
- 4 Eleven kan anvende forskellige friserings - og formtørringsprincipper.
- 5 Eleven har kendskab til og kan håndtere forskellige hjælpemidler og relevante værktøjer.
- 6 Eleven har forståelse for helhedsindtryk.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder på øvelshoved med skæring, formtørring, friseringsteknikker og makeup. Eleven trænes i anvendelse af præstationsteknikker
Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.
Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.
Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed
Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.
Faget skal bestås med mindst 02.

Teater, paryk og makeup

Formål:

Eleven er i stand til at udføre en teatersminkning evt. udarbejde en mondur, vælge kostumer og passende omgivelser ud fra et tema.

Niveau: rutine

Varighed: 2 uger

UVM-mål:

- 1 Eleven har forståelse for anvendte materialer.
- 2 Eleven kan udføre teatersminkning.
- 3 Eleven kan anvende sminkeskema.
- 4 Eleven kan evt. fremstille mondurer til bryn, bårder og skæg.
- 5 Eleven kan evt. foretage tamburering af hår.
- 6 Eleven kan evt. foretage tilklipning af de forskellige former.
- 7 Eleven har kendskab til scenografi.
- 8 Eleven har kendskab til kostumer.
- 9 Eleven har viden om lys/rum og tegning i forbindelse med sminkning.
- 10 Eleven kan arbejde med parykker.
- 11 Eleven kan anvende parykskema.

Læringsforløbet:

Eleverne arbejder selvstændigt eller i grupper med teatersminkning på levende modeller. Eleven udarbejder selvstændigt en samlet sminkeplan for sine modeller. Eleven får forståelse for:

- Materialernes effekt og betydning i arbejdet med teater make-up
- Udførelse af teatersminkning
- Anvendelse af sminkeskemaer
- Brug af scenografi
- Brug af kostumer
- Parykarbejde
- Anvendelse af parykskema

Eleverne arbejder selvstændigt eller i grupper med teatersminkning på modeller. Eleven udarbejder selvstændigt sminke og parykskema

Et tema vælges, og ud fra temaet planlægges en præsentation af modellen i passende omgivelser. I opgaven skal følgende elementer indgå.

Krav til opgaven:

- Tema vælges
- Udfærdigelse af sminkeskema
- Udfærdigelse af parykskema
- Præsentation

Forløbet afsluttes med evaluering og præsentation af arbejdet via f.eks. video, kamera, modelfremvisning.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Merit:

Fremstilling af paryk 1

Formål:

Eleven får indblik i at fremstille en mondur til en paryk, og får forståelse for betydningen af akkuratessse i forbindelse med måltagning og tilpasning af monduren.

Niveau: begynder

Varighed : 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan under vejledning fremstille monduren til parykker.
- 2 Eleven kan foretage måltagning til parykker.
- 3 Eleven kan påsætte kantbånd, tyl, stivere og elastik.
- 4 Eleven kan sy en mondur.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder under vejledning med måltagning til en paryk, optegning af parykblok, påsætning og syning af bånd og tyl, stivere og elastik. Eleven fremstiller monduren til en paryk. Eleverne arbejder individuelt eller i grupper, hvor eleverne kan give hinanden forskellige løsningsforslag ud fra deres forudsætninger.

Krav til opgaven:

- Optegning af parykblok
- Påsætning af kantbånd
- Påsætning af af fjedre
- Påsætning af fortyl
- Syning af fortyl
- Påsætning af nakketyl
- Syning af nakketyl

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Fremstilling af paryk 2

Formål:

Eleven skal have indblik i at tamburere og færdiggøre parykker.

Niveau: begynder

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

1 Eleven kan under vejledning tamburere og færdiggøre parykker.

2 Eleven kan påsætte hår.

3 Eleven kan foretage tamburering af skilning og hvirvel

Læringsforløbet:

Eleven arbejder under vejledning med påsætning af hår samt tamburering af hvirvel eller skilning

Krav til opgaven:

- Tamburering af højre side
- Tamburering af venstre side
- Tamburering af nakketyl
- Tamburering af hvirvel

Eleverne arbejder individuelt.

Læringsprocessen vil gå fra introduktion af de forskellige tambureringsteknikker til planlægning og udførelse af de forskellige tambureringsteknikker ved eleven.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Fremstilling af løse hårdele/smykker

Formål:

Eleven skal have indblik i fremstilling og påsætning af løse hårdele samt smykker.

Niveau : Begynder

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan under vejledning fremstille løse hårdele ved hjælp af hårtrenser.
- 2 Eleven kan under vejledning tilklippe og indfarve hårdele.
- 3 Eleven kan frisere og påsætte forskellige former for hårdele.
- 4 Eleven kan vedligeholde de forskellige hårdele.
- 5 Eleven kan under vejledning fremstille hårpynt og smykker.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder praktisk med udarbejdelse, påsætning og frisering af de løse hårdele.
Eleven arbejder praktisk med fremstilling af smykker

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

EU-frisøruddannelsen

Formål:

Eleven kan anvende sin faglige uddannelse inden for EU.

Niveau: rutine

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan anvende sit kendskab til EU-regler og nationale regler til at forudse eventuelle væsentlige problemer ved at påtage sig arbejde inden for faget i et andet EU-land.
- 2 Eleven kan sammenholde indkomstniveau, prisniveau, skatte- og afgiftsniveau, velfærds- og miljøforhold i et andet EU-land med tilsvarende forhold i Danmark.
- 3 Eleven kan anvende sit kendskab til et andet EU-lands kultur i det sociale samvær med dette lands indbyggere.
- 4 Eleven kan kommunikere såvel alment som fagligt med arbejdskolleger og kunder i et andet EU-lands nationale sprog eller 1. fremmedsprog

Læringsforløbet:

Eleven arbejder bl.a. med almen og faglig kommunikation i.f.t. kundebetjening. Eleven skal desuden indhente relevante informationer vedrørende det Europæiske Fællesskab. Ud fra det pågældende land, som eleven forventer at arbejde i, indhentes oplysninger omhandlende lønninger, prisniveauer, skatteregler, velfærds- og miljøforhold, kulturelle ligheder og forskelle etc.

Læringsforløbet er baseret på en introduktion til et projektarbejde. Der vil blive stillet afgangskvalifikationer til den individuelle opgave.

Projektet kan evt. opdeles i 3 emner:

EU - faktaviden og indsigt/forståelse

Land - faktaviden og indsigt/forståelse

Færdigheder - fagligt, sprogligt

Eleven arbejder ud fra egne behov i forhold til læringsforløbets mål.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Merit:

Produkt- og materialeforståelse

Formål:

Eleven får kendskab til produkternes indhold og egenskaber inden for coloratio, strukturbehandling, hud og hår. Eleven kan udføre arbejdstegninger.

Niveau: rutineret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan løse komplekse teoriopgaver, og kan redegøre for valgte løsninger.
- 2 Eleven kan løse teoretiske opgaver, med brug af innovative kompetencer.
- 3 Eleven kan redegøre for de forskellige produkttyper og deres anvendelsesområder.
- 4 Eleven kan redegøre for produkternes indhold og egenskaber.
- 5 Eleven kan redegøre for det kemiske indhold i produkterne og dets virkemåder på de biologiske faktorer.
- 6 Eleven kan redegøre for huden og hårets påvirkning af de kemiske produkter.
- 7 Eleven kan udføre komplekse klippe- og farvetegninger

Læringsforløbet:

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

)

Faglig teori inden for grønne produkter

Formål:

Eleven kan håndtere og forstå de krav, der stilles til de grønne produkters anvendelse som alternativ til de kemiske produkter, der arbejdes med i frisørfaget.

Niveau: rutine

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan redegøre om farvernes opbygning, inden for de forskellige grønne produkter.
- 2 Eleven kan redegøre om hvorledes kunden undgår allergiske reaktioner.
- 3 Eleven kan redegøre om mulighederne for benyttelse af grønne produkter ved permanentbehandling og farvning.
- 4 Eleven kan redegøre om hårets biologi i forbindelse med brugen af de grønne produkter.
- 5 Eleven kan redegøre om lysningsprocessen i forbindelse med afblegning/lysning samt farvning med de grønne produkter.
- 6 Eleven kan redegøre for grønne produkters anvendelse som et alternativ til de kemiske produkter, der arbejdes med i frisørfaget.
- 7 Eleven kan søge viden og anvende produktgruppeblade, herunder positiv/negativlisten.
- 8 Eleven kan redegøre for miljø- og arbejdsmiljømæssige forhold i en grøn salon.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder teoretisk og praktisk med de grønne produkter.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Grøn frisør- Trend damemode

Formål:

Eleven skal have aktuel viden og færdigheder i nye frisurer og klippe- og friseringsteknikker, der rører sig i branchen her og nu inden for damemode. Eleven skal anvende grønne produkter som alternativ til de traditionelle kemiske produkter.

Niveau: avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre alle frisørbehandlinger.
- 2 Eleven kan arbejde fleksibelt og i samarbejde med andre foretage alle daglige arbejdsopgaver i en frisørsalon.
- 3 Eleven kan anvende frisørfagets teorier, brugsanvisninger samt produktgruppeblade inden for de grønne produkter.
- 4 Eleven kan betjene, diagnosticere og vejlede kunder.
- 5 Eleven kan foretage alle former for colorationsbehandlinger med de grønne produkter.
- 6 Eleven kan foretage strukturbehandlinger, og følger udviklingen af de grønne produkter til brug for strukturbehandlinger.
- 7 Eleven kan anvende forskellige klippe, frisering og formtørringsprincipper.
- 8 Eleven kan udarbejde arbejds-skitser af de anvendte klippeformer.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt med trends på levende modeller herunder med anvendelse af grønne produkter.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestå med mindst

Grøn frisør- Trend herremode/skæg

Formål:

Eleven skal have aktuel viden og færdigheder i nye frisurer og klippe- og friseringsteknikker, der rører sig i branchen her og nu inden for herremode. Derudover skal eleven have aktuel viden inden for skægklipning.

Eleven skal anvende grønne produkter som alternativ til de traditionelle kemiske produkter.

Niveau: avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre alle frisørbehandlinger.
- 2 Eleven kan arbejde fleksibelt og i samarbejde med andre foretage alle daglige arbejdsopgaver i en frisørsalon.
- 3 Eleven kan anvende frisørfagets teorier, brugsanvisninger samt produktgruppeblade inden for de grønne produkter.
- 4 Eleven kan betjene, diagnosticere og vejlede kunder.
- 5 Eleven kan foretage colorationsbehandlinger med de grønne produkter.
- 6 Eleven kan foretage strukturbehandlinger, og følger udviklingen af de grønne produkter til brug for strukturbehandlinger.
- 7 Eleven kan håndtere alle relevante værktøjer.
- 8 Eleven kan anvende forskellige klippe, frisering og formtørringsprincipper.
- 9 Eleven kan foretage skægklipning.
- 10 Eleven kan udarbejde arbejdsskitser af de anvendte klippeformer.

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt med trends på levende modeller herunder med anvendelse af grønne produkter.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02

Grøn frisør- Trend herre/damemode

Formål:

Eleven skal have aktuel viden og færdigheder i nye frisurer og klippe- og friseringsteknikker, der rører sig i branchen her og nu inden for dame- og herremode. Derudover skal eleven have aktuel viden inden for skægklipning. Eleven skal anvende grønne produkter som alternativ til de traditionelle kemiske produkter.

Niveau: avanceret

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt vurdere, planlægge og gennemføre alle frisørbehandlinger.
- 2 Eleven kan arbejde fleksibelt og i samarbejde med andre foretage alle daglige arbejdsopgaver i en frisørsalon.
- 3 Eleven kan anvende frisørfagets teorier, brugsanvisninger samt produktgruppeblade inden for de grønne produkter.
- 4 Eleven kan betjene, diagnosticere og vejlede kunder.
- 5 Eleven kan foretage colorationsbehandlinger med de grønne produkter.
- 6 Eleven kan foretage strukturbehandlinger, og følger udviklingen af de grønne produkter til brug for strukturbehandlinger.
- 7 Eleven kan håndtere alle relevante værktøjer.
- 8 Eleven kan anvende forskellige klippe, frisering og formtørringsprincipper.
- 9 Eleven kan udarbejde arbejds-skitsen af de anvendte klippeformer

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt med trends på levende modeller herunder med anvendelse af grønne produkter. Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Teknisk Trend

Formål:

Eleven skal have aktuel ekspertviden og færdigheder i nye frisurer og klippe- og friseringsteknikker, der rører sig i branchen her og nu inden for dame- og herremode. Derudover skal eleven have aktuel ekspertviden inden for skægklipning. Eleven skal anvende grønne produkter som alternativ til de traditionelle kemiske produkter.

Niveau: Ekspert

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt udføre komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger
- 2 Eleven kan præsentere sine arbejdsopgaver med tilhørende arbejdstegning
- 3 Eleven kan med udgangspunkt i teorierne argumentere for anvendte produkter og metoder/teknikker
- 4 Eleven kan redegøre for inspirationskilden til opgaveløsningen
- 5 Eleven kan selvstændigt gennemføre enhver arbejdsopgave med brug af innovative kompetencer
- 6 Eleven kan forklare de faglige teorier
- 7 Eleven kan selvstændigt foretage alle typer af arbejdsopgaver inden for trend

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt med trends på levende modeller herunder med anvendelse af grønne produkter.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Teknisk damefrisering

Formål:

Eleven skal have aktuel ekspertviden og færdigheder i dame frisuredesign

Niveau: ekspert

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt udføre komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger
- 2 Eleven kan præsentere sine arbejdsopgaver med tilhørende arbejdstegning
- 3 Eleven kan med udgangspunkt i teorierne argumentere for anvendte produkter og metoder/teknikker
- 4 Eleven kan redegøre for inspirationskilden til opgaveløsningen
- 5 Eleven kan selvstændigt gennemføre enhver arbejdsopgave med brug af innovative kompetencer
- 6 Eleven kan forklare de faglige teorier
- 7 Eleven kan selvstændigt foretage alle typer af friseringsopgaver inden for dame frisuredesign

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt med trends på levende modeller herunder med anvendelse af grønne produkter.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Konkurrencefrisering, dame - avanceret

Formål:

Eleven skal have aktuel avanceret viden og færdigheder inden for konkurrencefrisering

Niveau: avanceret

Varighed: 2 uger

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt udføre komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger
- 2 Eleven kan præsentere sine arbejdsopgaver med tilhørende arbejdstegning
- 3 Eleven kan med udgangspunkt i teorierne argumentere for anvendte produkter og metoder/teknikker
- 4 Eleven kan redegøre for inspirationskilden til opgaveløsningen
- 5 Eleven kan selvstændigt gennemføre enhver arbejdsopgave med brug af innovative kompetencer
- 6 Eleven kan udføre typebestemt makeup og konkurrencefrisure af de klassiske discipliner
- 7 Eleven kan foretage valg af model, produkt og farve
- 8 Eleven kan foretage skæring/udtynding
- 9 Eleven kan foretage formgivning og skitsering
- 10 Eleven kan udføre langt hårs konkurrencefrisering
- 11 Eleven kan udføre konkurrencefrisering i cut and color
- 12 Eleven kan skabe balance og helhed af model, frisure og makeup

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt med trends på levende modeller herunder med anvendelse af grønne produkter.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Teknisk herrefrisering

Formål:

Eleven skal have aktuel ekspertviden og færdigheder i herre frisuredesign

Niveau: ekspert

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt udføre komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger
- 2 Eleven kan præsentere sine arbejdsopgaver med tilhørende arbejdstegning
- 3 Eleven kan med udgangspunkt i teorierne argumentere for anvendte produkter og metoder/teknikker
- 4 Eleven kan redegøre for inspirationskilden til opgaveløsningen
- 5 Eleven kan selvstændigt gennemføre enhver arbejdsopgave med brug af innovative kompetencer
- 6 Eleven kan forklare de faglige teorier
- 7 Eleven kan selvstændigt foretage alle former for klippe- og friseringsteknikker inden for herre frisuredesign

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt med trends på levende modeller herunder med anvendelse af grønne produkter.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Teknisk Showhår og makeup

Formål:

Eleven skal have aktuel ekspertviden og færdigheder i show hår og makeup

Niveau: ekspert

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt udføre komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger
- 2 Eleven kan præsentere sine arbejdsopgaver med tilhørende arbejdstegning
- 3 Eleven kan med udgangspunkt i teorierne argumentere for anvendte produkter og metoder/teknikker
- 4 Eleven kan redegøre for inspirationskilden til opgaveløsningen
- 5 Eleven kan selvstændigt gennemføre enhver arbejdsopgave med brug af innovative kompetencer
- 6 Eleven kan udføre showhår på herrer og damer
- 7 Eleven kan selvstændigt udføre show makeup
- 8 Eleven kan selvstændigt style modellen fra top til tå
- 9 Eleven har forståelse af kreativiteten og signalværdien i fotos, på podiet og scenen

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt med trends på levende modeller herunder med anvendelse af grønne produkter.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Stylist 3

Formål:

Eleven skal kunne arbejde på ekspertniveau inden for alle relevante discipliner

Niveau: ekspert

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

1. Eleven kan udføre komplekse opgaver, og kan argumentere for valgte løsninger
2. Eleven kan præsentere sine arbejdsopgaver, med tilhørende arbejdstegninger
3. Eleven kan med udgangspunkt i teorierne argumentere for anvendte produkter og metoder/teknikker
4. Eleven kan redegøre for inspirationskilden til opgaveløsningen
5. Eleven kan gennemføre arbejdsopgaver, med brug af innovative kompetencer
6. Eleven kan udføre eksperimenterende løsninger af de klassiske discipliner
7. Eleven kan foretage valg af model.
8. Eleven kan foretage valg af produkt
9. Eleven kan foretage farvevalg.
10. Eleven kan foretage formgivning og skitsering
11. Eleven kan skabe balance og helhed af model, frisure og makeup. Eleven kan skabe balance og helhed af model, frisure og makeup.
12. Eleven kan anvende præsentationsteknikker af model
13. Eleven kan skabe samarbejde i make-up farvevalget
14. Eleven kan skabe balance mellem øjne og læber.
15. Eleven kan skabe en helhed i ansigtet

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt med trends på levende modeller herunder med anvendelse af grønne produkter.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Teknisk coloration

Formål:

Eleven skal have aktuel ekspertviden og færdigheder inden for coloration

Niveau: ekspert

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt udføre komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger
- 2 Eleven kan præsentere sine arbejdsopgaver med tilhørende arbejdstegning
- 3 Eleven kan med udgangspunkt i teorierne argumentere for anvendte produkter og metoder/teknikker
- 4 Eleven kan redegøre for inspirationskilden til opgaveløsningen
- 5 Eleven kan selvstændigt gennemføre enhver arbejdsopgave med brug af innovative kompetencer
- 6 Eleven kan forklare de faglige teorier
- 7 Eleven kan selvstændigt foretage alle typer af colorationsbehandlinger

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt med trends på levende modeller herunder med anvendelse af grønne produkter.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Teknisk Strukturbehandling

Formål:

Eleven skal have aktuel ekspertviden og færdigheder i strukturbehandlinger

Niveau: ekspert

Varighed: 1 uge

UVM-mål:

- 1 Eleven kan selvstændigt udføre komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger
- 2 Eleven kan præsentere sine arbejdsopgaver med tilhørende arbejdstegning
- 3 Eleven kan med udgangspunkt i teorierne argumentere for anvendte produkter og metoder/teknikker
- 4 Eleven kan redegøre for inspirationskilden til opgaveløsningen
- 5 Eleven kan selvstændigt gennemføre enhver arbejdsopgave med brug af innovative kompetencer
- 6 Eleven kan forklare de faglige teorier
- 7 Eleven kan selvstændigt foretage alle typer af strukturbehandlinger

Læringsforløbet:

Eleven arbejder selvstændigt med trends på levende modeller herunder med anvendelse af grønne produkter.

Der er stor grad af medindflydelse og der er mulighed for at tilegne sig færdigheder via forskellige læringsstile.

Bedømmelse:

Igennem hele læringsforløbet foregår der en mundtlig evaluering i form af dialog mellem elev og lærer.

Forløbet afsluttes med at der afgives en standpunktskarakter.

Karakteren er et udtryk for en helhedsvurdering af elevens faglige kompetencer, initiativ og selvstændighed

Eleven vurderes efter 7-trins-skalaen.

Faget skal bestås med mindst 02.

Valgskema I

	ØNSKER	7 uger	3 ekstra
	Du skal vælge 7 uger. Du kan ikke vælge samme fag 2 gange.		
1	X Trend, damemode	1	
2	X Trend, herremode/skæg	1	
3	X Grøn frisør – Trend damemode	1	
4	X Grøn frisør – Trend herremode/skæg	1	
5	X Grøn frisør – Trende damemode/herremode	1	
6	Teknisk Trend – Expertniveau (forudsætter at du har valgt fagene 1-5)	1	
7	X Aftenfrisering	1	
8	X Langthår	1	
9	X Brudefrisering	1	
10	X Moderne styling, dame – 1 gang om året	1	
11	Teknisk damefrisering – avanceret niveau (forudsætter at du har valgt fagene 7-10)	2	
12	Typebestemt makeup aften – 1 gang om året	1	
13	X Konkurrencefrisering/makeup, dame	2	
14	Konkurrencefrisering, dame - Expertniveau (forudsætter at du har valgt fag13)	1	
15	Klassisk herremode/paryk/toupe – 1 gang om året	1	
16	X Konkurrencefrisering/herre – 1 gang om året	1	
17	Teknisk herrefrisering - Expertniveau (forudsætter at du har valgt fagene 15-16)	1	
18	Ekstensions – 1 gang om året	1	
19	X Avantgarde/podiehår	1	
20	Teknisk Showhår og make-up- Expertniveau (forudsætter at du har valgt faget 19)	1	
21	Stylist 1 – se efteruddannelse	3	
22	Stylist 2 – se efteruddannelse	3	
23	Stylist 3 – avanceret niveau (forudsætter at du har valgt fagene 21-22)	1	
24	Stilhistorie – 1 gang om året	1	
25	Makeup film/TV – 1 gang om året	1	
26	Manicure med negleteknologi – 1 gang om året	1	
27	Teater, paryk og makeup – 1 gang om året	2	
28	Fremstilling af paryk 1 – 1 gang om året	1	
29	Fremstilling af paryk 2 – 1 gang om året	1	
30	Fremstilling af løse hårdele/smykker – 1 gang om året	1	
31	EU-frisøruddannelse – 1 gang om året	1	
32	Produkt- og materialeforståelse	1	
33	Faglig teori inden for de grønne produkter – 1 gang om året	1	
34	Teknisk coloration - Expertniveau (udbydes på 5. skoleperiode)	1	
35	Teknisk Strukturbehandlinger - Expertniveau (udbydes på 5. skoleperiode)	1	

Fag markeret med: X ligger inden for skoleperioderne.
Resten ligger uden for.

NAVN:

Dato:

Cpr. nr.:

Hold:

underskrift elev

underskrift meste

underskrift kontaktlærer

Påbygning

Udover de obligatoriske valgfrie specialefag, har I mulighed for at vælge op til 4 ugers ekstra undervisning.

De 3 af disse uger lægges op til svendeprøven, så eleven får mulighed for at træne svendeprøvediscipliner.

Hvis I sammen beslutter at vælge ét eller flere af de udbudte fag, kan disse skoleuger **enten** afvikles indenfor den aftalte uddannelsestid, **eller** I kan vælge at forlænge uddannelsestiden med det valgte antal uger. Dvs. vælger I at forlænge skoledelen med 2 uger, kan I vælge at forlænge kontrakten med 2 uger.

Uanset hvilken model I vælger, skal I udfylde et tillæg til uddannelsesaftalen. Når skolen har modtaget dette, vil der blive udbetalt AER, mens eleven er på skolen i disse ekstra uger.

Valgskema II Påbygning

	ØNSKER	
A	Teknisk Trend – Expertniveau (forudsætter at du har valgt fagene 1-5)	1
B	Teknisk damefrisering – avanceret niveau (forudsætter at du har valgt fagene 7-10)	2
C	Teknisk herrefrisering - Expertniveau (forudsætter at du har valgt fagene 15-16)	1
D	Teknisk Showhår og make-up- Expertniveau (forudsætter at du har valgt faget 19)	1
E	Teknisk coloration - Expertniveau (udbydes på 5. skoleperiode)	1
F	Teknisk Strukturbehandlinger - Expertniveau (udbydes på 5. skoleperiode)	1

NAVN:

Cpr. nr.:

underskrift elev

underskrift meste

underskrift kontaktlærer